

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Университет «Дубна» -  
**Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
*Савельева О.Г.*  
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Юридическая психология**

*название дисциплины*

Специальность  
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
*код и наименование специальности*

Базовой подготовки  
*базовой или углубленной (для ППССЗ)*

Форма обучения  
очная  
*очная, очно-заочная, заочная*

Город Лыткарино, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Автор программы: Лихотникова Е.П. преподаватель Евсеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической предметной (цикловой) комиссии экономических и юридических дисциплин

Протокол заседания № 11 от «22» июня 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Шилина Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора филиала по УМР

Аникеева О.Б.

«22» июня 2023 г.

Представитель работодателя

Генеральный директор ООО «Юр Ин»

Лихотников Ю.Ю.

«22» июня 2023 г.

Руководитель библиотечной системы

Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Юридическая психология

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы государственного университета «Дубна» - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин и относится к вариативной части образовательной программы.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Цели изучения дисциплины:

- формирование устойчивого знания психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике.

### Задачи изучения дисциплины:

- исследование структурных элементов предмета этой науки: личности юриста, его деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психологических особенностей юридической процедуры и профилактики правонарушений.
- раскрытие психолого-юридической сущности базовых правовых категорий;
- обеспечение достаточно четкого понимания юристами объекта своей профессиональной деятельности — поведения человека;
- раскрытие деятельности различных субъектов правоотношений, а также их психических состояний в многочисленных ситуациях правоприменения и правоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

### обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
- приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
- проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;
- характер и его место в структуре личности.
- индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.
- психологические особенности поведения отдельных следственных действий;
- Мышление в процессе решения задач в работе следователя.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная проработка лекций и подготовка к практическим занятиям;	<i>15 часов</i>
написание эссе	<i>1 час</i>
подготовка рефератов	<i>2 часа</i>
Итоговая аттестация по дисциплине	дифференцированный зачет – 4 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Юридическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в юридическую психологию</b>		
<b>Тема 1</b> Предмет психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
1	Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Сущность юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний.		
	2		
	Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском и уголовном праве.		
	Самостоятельная работа обучающихся – изучение статьи, заполнение таблицы	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2 Личность и профессия юриста</b>		
<b>Тема 2</b> Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>2</i>
1	Психология личности. Общее понятие о личности. Психология деятельности человека. Психология преступного поведения. Умения и навыки человека		
	2		
	Понятие о характере. Свойства, черты характера. Направленность личности. Основные элементы, формирующие направленность личности. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения. Мотивация.		
	Практическая работа №1 «Личность и пути ее формирования»	1	
	Практическая работа №2 «Темперамент и тип характера»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – написать определение личности 3 авторов, подготовка сообщения по теме «Адаптация осужденного к местам лишения свободы», работа с учебником	2	
<b>Тема 3</b> Психологические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>2</i>
1	Основные психические процессы в профессиональной деятельности юриста.		
	2		
	Ощущение и восприятие. Память, мышление. Речь. Воображение. Внимание.		
	Практическая работа №3 «Свойства памяти, речи и внимания в деятельности юриста»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся - Определите понятия: вменяемость, невменяемость, дееспособность, недееспособность.		2	
<b>Тема 4</b> Высшие формы психического отражения в структуре личности: сознание, понимание.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Сознание: понятие, сущность. Самосознание. Психолого-правовая оценка сознания. Психологические экспертные критерии. Правосознание как особая форма сознания. Понимание. Уровни понимания. Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий.		
	Практическая работа №4 «Сознание, правосознание, самосознание»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий»		1	
<b>Тема 5</b> Эмоции, чувства, психические состояния — специфич.форма психического отражения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Общие представления о психических состояниях. Чувства, их классификации. Волевые качества. Эмоциональная напряженность и способы ее преодоления.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучить статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации». Описать эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий, подготовка рефератов		1	
<b>Тема 6</b> Аффект, его уголовно-правовое значение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Аффект: понятие, сущность, критерии оценки аффекта. Состояние фрустрации. Личностные особенности субъекта, совершившего преступлений в состоянии аффекта. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.		
Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме «Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения»		1		
<b>Тема 7</b> Судебно-психологическая экспертиза	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3
	1	Цель, задачи и предмет экспертизы. Поводы и основания для ее назначения. Методы экспертного исследования.		
	2	Компетенция СПЭ. Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве		
	3	Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) судопроизводстве.		
Практическая работа №5 «АнализФЗ от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)		1		



	Самостоятельная работа обучающихся - доработка конспекта по теме «Способности относятся к юридически значимым»		1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Раздел 3 Криминальная психология</b>			
<b>Тема 8</b> Психология преступного поведения (психология преступления)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Общая социально-психологическая характеристика деятельности.		
	2	Психологический анализ криминальной деятельности противоправного поведения при различных типах вины		
	Практическая работа №6 «Решение практических ситуаций по психологическому анализу криминальной деятельности»		1	
Самостоятельная работа обучающихся - на основе выбранного рассказа с детективным сюжетом описать психологию преступного поведения, подготовка рефератов		1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Раздел 4 Федеративное устройство</b>			
<b>Тема 9</b> Психология личности преступника	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности		
	2	Типология личности преступников.		
	Практическая работа №7 «Преобразование преступной личности»		1	
Самостоятельная работа обучающихся – эссе по теме «Методы психологического воздействия на личность в юридической практике»		1		
<b>Тема 10</b> Психология группового преступного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1	Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований.		
	2	Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.		
	Практическая работа №8 «Психолого-правовая характеристика преступного сообщества на примере ОПГ «Жилка»		1	
Самостоятельная работа обучающихся - перечислить формы группового участия, выделяемые в уголовном праве; описать структуру малой группы.		1		
<b>Тема 11</b> Психологические особенности проведения отдельных следственных действий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	3
	1	Психологический контакт в следственной деятельности. Психология допроса свидетеля. Психология допроса подозреваемого. Психология допроса потерпевшего.		
	2	Психология осмотра места происшествия. Психология проведения обыска.		

	Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме «Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации»; повторение теоретического материала	2	
<b>Тема 12</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста	
	Практическая работа №9 «Построение личностной психогаммы»		1
	Самостоятельная работа обучающихся – составить характеристику с места учебы для устройства на работу, доработка конспекта по теме «Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста», подготовка рефератов		1
<b>Тема 13</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Основы психологической характеристики организационной подструктуры. Психологический аспект принятия юристом решений в процессе своей работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста»		1
<b>Тема 14</b> Психологические особенности судебной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Психологическая характеристика участников судебного процесса. Психологические особенности принятия решений (вынесения приговоров)	
	2	Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебного следствия. Виды допроса: прямой, шахматный, перекрестный. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебных прений. Некоторые психологические вопросы организационно-управленческого характера в деятельности судебных органов.	
	Практическая работа №10 «Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии следствия и судебных прений на примере конкретного разбирательства»		1
Самостоятельная работа обучающихся -, доработка конспекта по теме «Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной		2	

	деятельности.»; подготовка рефератов, подготовка к зачету			
		Дифференцированный зачет		1
		Самостоятельная работа		18
		<b>Всего:</b>		54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (10 часов).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется непосредственно в колледже.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 79% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Такие как:

- Мозговые штурмы ( brainstorm)
- Круглые столы (дискуссия)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

**3.1.2** В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
5 сем	Л	Case-study	Карточки-задания
	ПЗ, С	Case-study	Методическое обеспечение практических работ

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска 3-х секционная.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: Linux Mint 20.2, LibreOffice, оборудование для подключения к сети «Интернет»; Экран для демонстрации видеоматериалов и презентаций. Телевизор.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Комплект учебно-методической документации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349> (дата обращения: 06.05.2022).
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489794> (дата обращения: 06.05.2022).

##### Дополнительные источники:

1. Гефеле, О. Ф. Юридическая психология : учебное пособие / О. Ф. Гефеле. — Тверь : ТвГТУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7995-1076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227060> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Нормативный материал**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)//Российская газета" от 5 июня 2001 г. N 106

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Форма доступа: <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань». Форма доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ЮРАЙТ. Форма доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Знаниум. Форма доступа: <https://znanium.com/>
5. ЭБС «Кнорус». Форма доступа: <https://book.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Формы и методы текущего контроля по дисциплине разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), разработанные преподавателями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>умения:</b>		
вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.	тематические тестирования; домашние работы; написание докладов и эссе, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; написание рефератов и эссе; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.	устный и письменный опрос; написание докладов и эссе; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
владеть способами бесконфликтного общения;	Case-study, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
формировать психологический климат в коллективе;	Case-study, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
<b>знания:</b>		
основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;	тестирование, анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; тестирование, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
характер и его место в структуре личности.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале

индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
психологические особенности поведения отдельных следственных действий;	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
Мышление в процессе решения задач в работе следователя.	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале

<b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Проявляет профессиональную маневренность при выполнении практических заданий	Тестирование, устный опрос	По 5-ной шкале
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Планирование самообразования и повышения квалификации.	оценка на практическом занятии, зачет	По 5-ной шкале
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умеет организовывать процесс взаимодействия в малых группах при применении интерактивных технологий	Решение ситуационных задач, зачет	По 5-ной шкале
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов, ясность и аргументированность изложения ответа	Решение ситуационных задач, устный и письменный опрос, зачет	По 5-ной шкале
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Обладает умением юридически грамотно применять психологические приемы в профессиональной	Решение ситуационных задач	По 5-ной шкале

	деятельности		
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Обладает умением применять полученные знания в области психологии при проведении следственных действий в целях увеличения эффективности их результата	оценка на практическом занятии, устный опрос, решение ситуационных задач,	По 5-ной шкале
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Обладает умением организации бесконфликтного взаимодействия в группе, коллективе	Решение ситуационных задач, оценка на практическом занятии, Case-study	По 5-ной шкале

### **Критерии оценки устного ответа:**

Отлично (5)- На вопросы даны исчерпывающие ответы. Ответы изложены грамотным юридическим языком, все термины употреблены корректно, ситуационная задача решена верно

Хорошо (4) - На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно.

Удовлетворительно (3) - Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные ответы перемежаются с неверными. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой и неточностях в решении ситуации;

Неудовлетворительно(2 )- Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

### ***Рекомендации по оцениванию рефератов***

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

#### ***Критерии оценки***

***Оценка «отлично»*** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

***Оценка «хорошо»*** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

***Оценка «удовлетворительно»*** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.



**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки:**

На дифференцированном зачете уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;

дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;

форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;

умение студента производить анализ излагаемых сведений; аргументированность ответа.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, выполнившему 90% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 90% текущего контроля успеваемости.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему 70% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 70% текущего контроля успеваемости.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту не выполнившему объем учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и не прошедшему текущий контроль успеваемости.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Практическая работа о теме: «Личность и пути ее формирования»**

Цели: развивать умения работы с текстом учебника, анализа и обобщения предложенного материала, систематизировать социальную информацию по теме, делать выводы.

#### **Вариант 1.**

Вопрос 1. Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились в нём?

Вопрос 2.

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.

Вопрос 3. Как вы понимаете двойственную природу человека?

Вопрос 4. В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?

Вопрос 5. Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».

Тесты

**1. Существенным отличием человека от любого другого существа является:**

1. мышление
2. инстинкты
3. рефлексы
4. потребности

**2. Верны ли следующие суждения?**

Личность человека, в первую очередь, характеризуется:

- А) исполняемой им социальной ролью
  - Б) особенностями физического строения
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны

3. Социальные роли, исполняемые человеком:

1. не связаны с его положением в обществе
2. свойственны только отдельным индивидам
3. характерны для всех людей
4. неизменяемы на протяжении жизни человека

4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:

1. трудовой деятельности
2. нормальном теплообмене
3. сохранении здоровья
4. физической активности

5. Какой признак характеризует человека как личность:

1. активная жизненная позиция
2. физическое и психическое здоровье
3. принадлежность к виду homo sapiens (человек разумный)
4. особенности внешности

6. Какое высказывание верно?

- А) Все люди от природы обладают способностями
- Б) Некоторые люди от природы обладают способностями

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

7. Какое высказывание верно?

- А) Человек уже от рождения является человеком
- Б) Человеком не рождаются, а становятся

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

Вариант 2.

Вопрос 1. Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животных? Какие потребности более всего, с вашей точки зрения, отражают в человеке его человеческие качества?

Вопрос 2. Как вы понимаете высказывание: «Нет ничего такого у гениального человека, чего не было бы в зародыше у обыкновенного»?

Вопрос 3. Как человеку стать личностью?

Вопрос 4. Сравните два высказывания:

А) Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно.

Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель.

На чьей вы стороне и почему?

Вопрос 5. Как вы понимаете высказывание: «Талант – это 1% вдохновения и 99% пота»

Тесты.

1. Человека от животного отличает способность:

1. укрываться от опасности
  2. заботиться о потомстве
  3. общаться при помощи членораздельной речи
  4. обеспечивать себя пропитанием
2. Человека как личность, прежде всего, характеризует:
1. биологические особенности
  2. тип нервной системы
  3. умение общаться с другими людьми
  4. состояние здоровья
3. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относится потребность в:
1. уважении со стороны других
  2. творческом самовыражении
  3. общественном признании
  4. физическом развитии
4. Верны ли следующие суждения?
- А) В человеке самой природой заложено умение жить в обществе
- Б) Личность может формироваться только в человеческом обществе
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верно А и Б
  4. оба суждения неверны
5. Какое высказывание верно?
- А) Все люди от природы обладают одинаковыми способностями
- Б) Некоторые люди от природы обладают одинаковыми способностями
1. только А
  2. только Б
  3. оба ответа верны
  4. нет верного ответа
6. Проблему возникновения человека и общества называют проблемой...
1. антропогенеза
  2. антропологии
  3. социогенеза
7. К социальным потребностям человека относится потребность
1. дышать
  2. питаться
  3. спать
  4. общаться

### **Примерные темы рефератов**

1. Личность и юридическая деятельность.
2. Речь и коммуникация в юридической работе.
3. Методы оценки и изучения личности в юриспруденции.
4. Психологическое воздействие на личность в юридической деятельности.
5. Психологический анализ личности преступника.
6. Социально-психологическое прогнозирование преступного поведения.
7. Формирование и развитие личности юриста в высшем учебном заведении.
8. Психология организованной преступности.
9. Психологические основы терроризма.
10. Проблема возрастных особенностей в юридической психологии.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета:**

1. Характеристика юридической психологии: понятие, предмет, задачи.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии.
3. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе
4. Процесс формирования и критерии оценки личности. Соотношение понятий индивид, субъект, личность.
5. Черты, качества, факторы личности.
6. Психологическая структура личности.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 2) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.